PREJARDÍN A

RETO 1: PLANEACIÓN- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE









El momento significativo escogido y trabajado durante esta semana fue el espacio de asamblea dentro de la actividad pedagógica central donde usualmente se procura incentivar a las niñas y niños a participar expresándose libre y abiertamente al contarnos lo que deseen, como maestra actúo en ocasiones como moderadora y en otras como facilitadora. Se dispuso diversos elementos que actuaran como herramientas que motivaran al grupo a intervenir: micrófono para amplificar y enfocar a quien fuera protagonista, tubo de cartón como cámara de video para jugar e imaginar que nos veían por televisión y nos escuchaban, títeres para que por medio de estos se animaran a poner su voz al personaje y a contarlos anécdotas.

Encontré que el uso de este tipo de herramientas promueve el uso del lenguaje, la narración y diversas formas de comunicación, por esto es importante continuar ofreciendo elementos que sean dinámicos y contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de estos aspectos. Todo esto me muestra que como maestra debo estar atenta y continuamente observando lo que sucede dentro del aula, captando los intereses de las niñas y niños con el fin de brindarles experiencias mucho mas significativas. Lo que podría ajustar o fortalecer sería tener en cuenta las particularidades de cada niño y niña ya que se entiende que cada uno tiene personalidad diferente y encontramos dentro del grupo participantes tímidos y algunos otros más expresivos, esto con el fin plantear estrategias que al ser llevadas a cabo todos puedan sentirse cómodos y en confianza para expresarse.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Reto de la semana 1 párvulos B



Durante los diferentes tiempos de alimentación; las experiencias que se abordaron permitieron que los niños aprendieran de manera activa, participativa y vivencial, fortaleciendo conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el cuidado de su salud y la adopción de estilos de vida saludables desde la primera infancia.

¿Qué evidencia pedagógica encontré? Experiencias pedagógicas orientadas a promover hábitos de alimentación saludable a través de actividades lúdicas, artísticas y de juego. Los niños y niñas participaron en la identificación y clasificación de frutas y verduras mediante material didáctico, fortaleciendo el reconocimiento de alimentos saludables. Asimismo, realizaron actividades de expresión artística como el rasgado y pegado de papel para decorar imágenes de alimentos, favoreciendo la motricidad fina y la creatividad. Se observa también el juego simbólico en el rincón de cocina, donde representaron situaciones cotidianas relacionadas con la preparación y el consumo de alimentos, fortaleciendo el aprendizaje significativo. Además, la actividad de higiene oral permitió complementar el tema, reforzando la importancia del cepillado de dientes como parte de los hábitos de autocuidado después de una alimentación saludable.

¿Qué muestra esto sobre mi práctica pedagógica? Estas evidencias muestran una práctica pedagógica intencionada, dinámica y centrada en el aprendizaje activo de los niños y niñas. Se evidencia la planeación de experiencias variadas que integran el juego, el arte, la exploración y la vida cotidiana como estrategias para favorecer la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, el uso de materiales concretos y ambientes organizados que motivan la participación, la interacción y la autonomía de los niños.

¿Qué podría fortalecer o ajustar? Para enriquecer la propuesta pedagógica, podría fortalecer la participación de los niños y niñas mediante experiencias más vivenciales, como la preparación de recetas sencillas con frutas y verduras, También sería valioso incorporar mayor participación de las familias mediante actividades o retos que promuevan hábitos de alimentación saludable en casa.

Reto de la semana 1 Párvulos C: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE. Registro fotográfico

DOCUMENTACION:



Durante los momentos de juego libre de la semana, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de elegir de manera autónoma diferentes materiales y espacios de juego. Se observaron experiencias de exploración musical con instrumentos, construcción y encaje con material didáctico, juego con vehículos, animales y elementos de representación, así como momentos de interacción en pequeños grupos y de juego individual. La profesional acompañó el proceso garantizando un ambiente seguro, disponiendo los materiales, observando las iniciativas de los niños y niñas e interviniendo cuando fue necesario para favorecer la convivencia, la participación y la resolución de situaciones cotidianas. Las decisiones emergieron principalmente de los intereses de los niños y niñas, quienes eligieron libremente los materiales, organizaron sus juegos y establecieron interacciones con sus compañeros.

¿Qué evidencia encontré?

- Se evidencian procesos de exploración, creatividad e imaginación a través del uso diverso de los recursos disponibles.
- Surgen interacciones espontáneas entre pares, compartiendo materiales, observando a otros y participando en juegos grupales.

¿Qué me muestra esto sobre mi práctica?

- Que estoy ofreciendo espacios donde los niños y niñas pueden ser protagonistas de su aprendizaje y expresar sus intereses.
- Que la organización de ambientes y materiales variados favorece la participación activa y la exploración autónoma.
- Que mi rol de observación y acompañamiento permite reconocer los gustos, necesidades y formas de interacción de cada niño y niña.

¿Qué podría ajustar o fortalecer?

- Realizar registros más sistemáticos de los intereses que emergen durante el juego libre para incorporarlos en futuras experiencias pedagógicas.
- Favorecer más propuestas de juego cooperativo que promuevan el trabajo en equipo y la construcción conjunta.

RETO DE LA SEMANA 1 PRE-JARDIN C: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

MOMENTO DE LA ALIMENTACION OBSERVADO: En donde se brinda a las niñas y los niños la alimentación establecida en la minuta diaria, siguiendo las condiciones de higiene y cuidado requeridas. Durante este espacio se realizó acompañamiento permanente por parte de las docentes, promoviendo un ambiente tranquilo y seguro para el consumo de los alimentos.

Registro fotográfico:



¿QUÉ EVIDENCIA ENCONTRÉ?

Evidencié que cada niña y niño consume sus alimentos de acuerdo con sus preferencias y ritmos. Algunos comen primero y luego toman el líquido, otros alternan ambos alimentos o consumen primero la fruta. También se observó el acompañamiento constante de las docentes durante la alimentación, brindando apoyo y orientación cuando es necesario, respetando la autonomía de cada uno.

¿QUÉ ME MUESTRA ESTO SOBRE MI PRÁCTICA?

Me muestra la importancia de respetar los ritmos, preferencias y procesos individuales de cada niña y niño, reconociendo que no todos se alimentan de la misma manera y tienen diferentes ritmos, gustos y formas re relacionarse aunque se trate de su alimentación. Asimismo, reafirma la necesidad de brindar un acompañamiento respetuoso que favorezca su autonomía y bienestar durante este momento cotidiano.

¿QUÉ PODRÍA AJUSTAR O FORTALECER?

Fortalecer el trabajo articulado con las familias para fomentar desde casa hábitos alimenticios saludables y una mayor aceptación de alimentos que algunos niños y niñas rechazan, como las verduras. De igual manera, continuar promoviendo el adecuado uso de los utensilios y generar estrategias pedagógicas que motiven la exploración y el disfrute de una alimentación variada y equilibrada.

FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA
NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

Reto de la semana 1 párvulos

Experiencias pedagógicas" juego libre.

Descripción:

Durante la actividad, las niñas y los niños participaron activamente en una propuesta de motricidad gruesa y reconocimiento de nociones espaciales. Inicialmente exploraron de manera libre pelotas de diferentes colores, manipulándolas, clasificándolas y compartiéndolas con sus compañeros.

Los niños demostraron entusiasmo al recorrer el circuito, respetando en su mayoría los turnos y animando a sus compañeros. Durante el desarrollo de la actividad, la profesional realizó acompañamiento permanente, motivó la participación, reforzó el reconocimiento de colores y números, brindó apoyo a quienes lo requerían y realizó ajustes en las consignas para favorecer la participación de todos, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño.

¿Qué evidencia encontré?

Se evidenció que las niñas y los niños participaron de forma activa y con gran interés durante toda la experiencia. Mostraron avances en el reconocimiento de algunos colores y números, fortalecieron su coordinación motriz al desplazarse por el circuito y desarrollaron habilidades de atención, seguimiento de instrucciones y espera de turnos. Asimismo, se observaron interacciones positivas entre pares, favoreciendo la convivencia y el trabajo colaborativo.

¿Qué me muestra esto sobre mi práctica? ¿Qué podría ajustar o fortalecer?



Esta experiencia evidencia que las actividades lúdicas, dinámicas y con material concreto favorecen significativamente la participación, el aprendizaje y el disfrute de las niñas y los niños. Mi práctica promueve ambientes de aprendizaje activos donde el juego es el principal mediador del desarrollo. Como aspecto por fortalecer, continuaré diversificando los niveles de dificultad del circuito y planteando nuevos retos acordes con las habilidades de cada niño, favoreciendo una mayor autonomía, la resolución de desafíos y el fortalecimiento de las nociones lógico-matemáticas y motrices mediante estrategias cada vez más significativas e inclusivas.

RETOS: CREAR Y TRANSFORMAR ¡MANOS A LA OBRA!



¿Qué evidencia encontré?
Durante estas semanas recopilé evidencias con el nivel de párvulos A mediante valoraciones, observaciones y producciones de los niños y niñas7. Se evidenció una alta participación en actividades como circuitos, búsqueda de colores, juego simbólico, experimentos, arte y cocina. Los avances más significativos se observaron en la motricidad fina y gruesa, la expresión oral, la autonomía, la interacción social, la cooperación y la apropiación de hábitos de higiene, alimentación saludable y cuidado del entorno.

¿Qué me muestra esto sobre mi práctica?
La evidencia refleja una práctica docente lúdica, integral y bien planificada, que favorece ambientes seguros y motivadores. Las experiencias propuestas integran el juego, el arte, el movimiento y la exploración, promoviendo aprendizajes significativos. Además, los niños y niñas muestran mayor confianza, participación y disfrute, lo que evidencia un acompañamiento respetuoso de sus ritmos y necesidades.

¿Qué podría ajustar o fortalecer?
Continuar graduando la dificultad de las actividades según las necesidades de cada niño, fortalecer el acompañamiento individual, incorporar preguntas de reflexión al finalizar las experiencias y mejorar la progresión semanal de las habilidades.

Reto semana 1:
PLANEACIÓN – EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Registro fotográfico



De acuerdo con el reto planteado, se realizó una observación intencionada durante el tiempo de juego libre posterior al desayuno. En este espacio, se dispusieron diversos materiales como pelotas, triciclos y bolos, lo que permitió evidenciar cómo las niñas y los niños se organizaban de manera autónoma en pequeños grupos, demostrando intereses y niveles de participación variados. Se observó que los equipos pedagógicos realizaban ajustes pertinentes a la planeación, atendiendo a las dinámicas emergentes y favoreciendo la exploración corporal y el movimiento. Asimismo, fue notorio cómo las niñas y los niños formulaban hipótesis sobre el movimiento de los objetos y establecían acuerdos para el uso de los materiales, mientras que las profesionales promovían el lenguaje y la narración al indagar sobre sus juegos. Esta experiencia destaca la importancia de una observación activa y reflexiva que permita reconocer y valorar las identidades y contextos de cada niño y niña. Como aprendizaje, se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo la documentación pedagógica y, como acción de mejora, se propone incorporar preguntas abiertas que profundicen en las explicaciones que los niños construyen durante el juego, enriqueciendo así sus procesos de pensamiento y comunicación.

.